

平成28年度学校評価

学校法人白百合学園 白百合幼稚園

★教育方針

- ①健康、安全で幸福な生活のための基本的な生活習慣・態度を育て、健全な心身の基礎を培う。
- ②人への愛情や信頼感を育て、自立と協同の態度及び道徳性の芽生えを培う。
- ③自然などの身近な事象への興味や関心を育て、それらに対する豊かな心情や思考力の芽生えを培う。
- ④日常生活の中で言葉への興味や関心を育て、喜んで話したり、聞いたりする態度や言葉に対する感覚を養う。
- ⑤多様な体験を通じて豊かな感性を育て、創造性を豊かにする。

★自己評価

教育方針を実現するために、まず施設面では、新館南側窓ガラスの紫外線カットフィルムの貼付や西館テラスのタイル工事また、園庭の遊具の点検・整備により、安全面の強化及び環境の向上を図った。絵本の部屋(図書室)の図書を新たに購入し、また図書管理ソフトの導入で園児の図書の貸し出しを円滑に行えるようになった。

今年度は、例年の交通安全教室のほか、不審者侵入訓練や着ぐるみの防犯教室を実施し、安全に対する意識を高めた。

また奈良県からの補助金を受けた農園の活動も一年を通じて農作物の生長を観察・収穫したり、持ち帰って、家庭で調理に利用してもらった。そのことで、収穫の喜びを家族と共有することが出来た。農園活動をはじめとした活動についても、今年度はお便り等を出す回数を増やすなどして、幼稚園の様子をお知らせすることが出来た。

保護者のアンケートの結果を考察すると、概ね評価していただいたと考える。しかし、今後はさらに園の教育内容等をお知らせすることで保護者との関係が深まると考える。

28年度は研修会にも積極的に参加し、その研修で得たものを日々の保育に取り入れようとしていた。教職員の自己評価から、それぞれが日々、真摯な気持ちで保育に取り組んでいることがわか、しかしながら、日々の保育に忙殺され、教材研究や園内研修に十分な時間が取れなかったのは管理者の今後の課題である。緊急時の対応についてはさらに検討を重ね、保護者との連携を深める必要があると考える。今後は、教職員間の会議等で活発に意見を交換できる機会を作り、相互理解を深め、人格形成の基礎となる幼児期を預かる責任を真摯に受け止め、さらに研鑽をつみたいと思う。

★学校評価

学校評価アンケート集計及び職員による自己評価集計表を参考資料として会議を進行した。

学校評価アンケートの結果から、保護者は概ね園の教育を評価していると考えられる。

また、職員の質は他園の話聞いても高いのに、保護者の評価に比べて職員の自己評価がきびしいのではないかと意見があった。

自己評価を上げるために、職員間のコミュニケーションを深め、それぞれが自信を持って保育に取り組める環境を作ることが必要である。

園の環境は総合的に良いので、それを生かした保育を更に進めるとよい。

来年度にむけての要望として、

- ①普段の園生活を垣間見ることのできる自由参観の機会を設けてほしい。
 - 幼稚園がさらに開かれた雰囲気になる。
 - 農園活動の自由参観をすると農園を知る良い機会にもなる。
- ②外遊びが十分にできているかがわからないが、広い園庭でのびのびと遊ぶ機会は多い方がよい。
 - 行事やその日の活動により時間の差はあるが、出来るだけ遊ぶ時間は作っている。
- ③ホームページの閲覧するためのパスワードを定期的に園便り等で知らせてほしい。
 - 普段の写真等の更新も十分ではないが、より多くの機会にホームページを閲覧して頂けるようにしたいので、パスワードを定期的にお知らせするようにする。

平成28年度学校評価アンケート集計結果

A・・・はい B・・・どちらともいえない C・・・いいえ

| 1. お子様にとって幼稚園はどうだったでしょうか？ | A | B | C |
|---------------------------------------|-----|----|----|
| ①子どもは幼稚園が好きである。 | 137 | 6 | 0 |
| ②子どもは幼稚園に行くことを喜んでいる。 | 132 | 11 | 0 |
| ③子どもは幼稚園で、家ではできない様々な体験をしている。 | 141 | 1 | 0 |
| 2. 保護者の方にとってはどうだったでしょうか？ | | | |
| ①子どもを白百合幼稚園に入園させてよかった。 | 132 | 11 | 0 |
| ②幼稚園の教育方針に賛同している。 | 129 | 14 | 0 |
| ③子どものことについて、園や先生に相談できる。 | 131 | 8 | 3 |
| 3. 幼稚園の教育についてお聞きます。 | | | |
| ①園はお便り等で園の教育方針や考え等を、わかりやすく伝えようとしている。 | 122 | 18 | 2 |
| ②園は参観、懇談会等で、保育や子どもの様子がわかるように努めている。 | 132 | 10 | 0 |
| ③園は子ども一人一人を大切にしている。 | 124 | 19 | 0 |
| ④園は子どもの森や観察農園等、園内の自然を保育に生かしている。 | 141 | 2 | 0 |
| ⑤園は外遊びや体づくりなど、子どもの健康増進に努めている。 | 107 | 29 | 0 |
| ⑥園は不審者侵入や災害などに対する安全対策をとっている。 | 132 | 10 | 0 |
| ⑦園の正課(音楽指導・体育指導・英語指導・お茶のおけいこ)に満足している。 | 67 | 23 | 5 |
| 4. 預かり保育についてお聞きます。 | | | |
| ①預かり保育を利用したことがある。 | 121 | | 26 |
| ②預かり保育の利用時間は今のままでいい。 | 107 | | 13 |
| ③早朝預かり保育を利用した。 | 57 | | 85 |
| ④夏休みの預かり保育を利用した。 | 66 | | 77 |
| 5. 農園活動をはじめとする食育に関する質問にお答えください。 | | | |
| ①農園の話をお子様から聞いたことがある。 | 122 | | 19 |
| ②農園での収穫物について、話を聞いたことがある。 | 125 | | 18 |
| ③幼稚園で食べてから、ご家庭でも食べるようになった食べ物がある。 | 71 | | 70 |
| ⑤食べることに興味を持つようになった。 | 99 | | 42 |

平成28年度職員自己評価

A:あてはまる。 B:努力している C:あてはまらない。

| | | A | B | C |
|---|--|---|---|---|
| ① | 教育課程・指導 | | | |
| | 1 園の教育課程を理解し、それをもとに保育の計画を立てている。 | 0 | 7 | 3 |
| | 2 指導計画は常に見直しを行い、幼児の実態にあわせて変更している。 | 2 | 5 | 3 |
| | 3 それぞれの行事に幼児が積極的に参加できるよう指導している。 | 6 | 4 | 0 |
| | 4 教師の願いや意図を持ち、幼児の発達や生活を見通して環境構成をしている。 | 2 | 7 | 1 |
| ② | 健康と安全への配慮 | | | |
| | 1 けがや事故には特に気をつけ、機会に応じた適切な配慮をしている。 | 5 | 5 | 0 |
| | 2 健康な心と体を育てるための食育に取り組んでいる。 | 2 | 6 | 2 |
| | 3 緊急事態発生時に教職員が役割を把握し、連携して行動ができるよう訓練をし、共通理解が図られている。 | 0 | 4 | 6 |
| ③ | 幼児のみとりと理解・対応 | | | |
| | 1 一人一人の幼児をよく観察し、言葉にならない思いやサインを受け止め、幼児同志のかかわりの中でその姿の内にある心の動きについても推察するようにしている。 | 3 | 3 | 3 |
| | 2 幼児の気持ちに共感しながら、一緒によく遊んでいる。 | 1 | 6 | 1 |
| | 3 幼児同志のトラブルに対し、適切な対応をしている。 | 2 | 7 | 2 |
| | 4 幼児の年齢や発達に応じたかかわり方をしている。 | 3 | 6 | 1 |
| ④ | 教師としての資質・能力・良識・適性 | | | |
| | 1 保護者に対し、幼児や保育のことを分かりやすく伝え信頼関係をつくることに努めている。 | 2 | 6 | 1 |
| | 2 幼児や保護者との対応には、公平さを心掛けている。 | 5 | 5 | 0 |
| | 3 園の教材等は節約して使い、後で使う人のことも考えている。 | 5 | 5 | 0 |
| | 4 職務上、知り得たプライバシーに関する情報などの秘密を守っている。 | 8 | 2 | 0 |
| | 5 クラス内はもちろん、園内外の清掃や整理整頓を実行している。 | 2 | 6 | 2 |
| | 6 教職員全員でひとつのチームであることを意識している。 | 3 | 6 | 1 |
| | 7 他の意見を素直な気持ちで聞き、自分の意見を述べるができる。 | 1 | 7 | 2 |
| | 8 各自の担当や当番の事前準備を行い、仕事は確実にやっている。 | 0 | 7 | 3 |
| | 9 自然に対する感性をもち、命の尊さを感じている。 | 2 | 7 | 1 |
| ⑤ | 保護者への対応 | | | |
| | 1 保育参観や懇談会を開き、子ども、保育、家庭でのあり方などについて共通理解を得るように努めている。 | 1 | 5 | 2 |
| | 2 学年便り、クラス便り、園便りで、園の教育について適切に情報を提供している。 | 0 | 7 | 3 |
| | 3 自分の考えをきちんと話し、保護者の話を心を開いてよく聞く。 | 3 | 5 | 2 |
| | 4 園のすべての保護者にたいし、挨拶や会話を心がけている。 | 7 | 3 | 0 |
| | 5 クレームや子育ての心配事をうけた場合は、謙虚に話を聞き、園長、副園長等へ連絡・報告・相談をしている。 | 6 | 4 | 0 |
| ⑥ | 地域の自然や社会との関わり | | | |
| | 1 地域の季節ごとの自然の移り変わりに常に興味を持っている。 | 4 | 2 | 2 |
| | 2 それぞれの学年で進級することに期待をもち、意欲的、積極的に向き合えるような指導を行っている。 | 2 | 6 | 1 |
| | 3 子育て支援活動は地域や保護者の実情や要望に応えられる工夫をして行っている。 | 1 | 3 | 6 |
| ⑦ | 特別支援教育 | | | |
| | 1 特別に支援が必要な幼児には、個別に記録するようにし、必要に応じて専門機関との連携をしている。 | 1 | 4 | 3 |
| | 2 特別に支援が必要な幼児を取りまく大人たちの相互理解を深め、個性の違いを認めお互いに尊重できる子どもの人権教育に配慮している。 | 0 | 4 | 3 |
| | 3 特別に支援が必要な幼児の就学相談を保護者と行い、小学校に適切な助言と申し送りをしている。 | 1 | 2 | 4 |
| ⑧ | 研修 | | | |
| | 1 研修会には自己課題を持って進んで参加している。 | 2 | 5 | 3 |
| | 2 自分の保育について計画と反省を行っている。 | 1 | 4 | 4 |
| | 3 他園の見学をしたり公開保育を見てみたいと思う。 | 3 | 6 | 1 |
| | 4 園内で幼児理解を深めるための事例検討会等を行っている。 | 0 | 3 | 6 |